

**Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Хорновар-Шигалинская средняя общеобразовательная школа»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан**

- 1 -

Рассмотрено и принято
на заседании Совета школы
Протокол № 2
от «21» мая 2015 г.

“Утверждаю”
Директор школы
/Л.А. Угинова



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Хорновар-Шигалинская
средняя общеобразовательная школа»
Дрожжановского муниципального района
Республики Татарстан»
на 2016-2020 г.**

Содержание программы:

Анализ выполнения программы развития школы за
2011-2016 г.г.

- I. Паспорт программы.....
- II. Информационная справка
 - 2.1. История школы.....
 - 2.2. Характеристика социума.....
 - 2.3. Объемные показатели.....
 - 2.4. Общие сведения о контингенте учащихся.....
 - 2.5. Кадровый потенциал образовательного учреждения
 - 2.6. Программно-методическое обеспечение.....
 - 2.7. Характеристика управляющей системы школы....
 - 2.8. Результаты образовательного процесса.....
 - 2.9. Состояние материально-технической базы школы...
 - 2.10. Воспитательная работа в школе.....
- III. Блок аналитико-прогностического обоснования программы развития.....
- IV. Концепция желаемого будущего состояния школы....
- V. Стратегия и тактика перехода (перевода) школы в новое состояние.....
- VI. План по реализации программы развития.....

*Анализ
выполнения Программы развития школы за 2011-2016 гг.
и задачи на 2016-2020 гг.*

Сельская школа даёт не пониженное образование по сравнению с городскими, а качественно иное, ориентированное на более тесное взаимодействие человека с природой, на развитие интереса к растительному и животному миру, на усвоение культурных традиций, моральных устоев, нравственных принципов Человека, живущего на Земле.

На протяжении 20011-2016 гг. педколлектив вводил в школьную жизнь новые формы и методы обучения и воспитания учащихся с целью повышения качества знаний детей. Ставилась задача на индивидуализацию обучения, что давало учителям возможность бережно относиться к познавательным интересам учащихся, развивать уверенность учащихся в собственных силах. Вводились в работу адаптированные программы по новым предметам по выбору учащихся и родителей. Учителя перешли на развивающее обучение, технологии дифференцированного, активного и разноуровневого обучения, как школы сельской со своими сложившимися традициями. Превращение школы из массовой, общеобразовательной **в школу личностного роста** – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели **школы личностного роста**, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса. Это выбранное направление работы школы – главный стержень в воспитании Человека, социально-активной жизненной позиции каждого ребёнка.

Сельская школа стремится быть центром культурной жизни села. Дети выступают во многих мероприятиях сельского ДК, организовывали выставки творчества и акции против наркомании, токсикомании, курения и употребления спиртных напитков, акции по БДД.

Дети активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, проводимых в районе, республике.

За это время школа полностью перешла на электронный журнал и на электронные дневники. М Постоянно обновляется материально-техническая база школы. Согласно постановлению №865 от 07 августа 2012 г. ИК Дрожжановского муницип.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Хорновар-Шигалинская средняя общеобразовательная школа»

Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

- 4 -

Муниципального района РТ с 1 сентября 2012 г. присоединены МБОУ «Чепкас - Ильметьевская нош» и МБОУ «Коршанга- Шигалинская нош» с последующим образованием филиалов.

Постановлением №548 от 5 сентября 2014 г. ИК Дрожжановского муниципального района РТ в связи с отсутствием учащихся в филиале МБОУ «Коршанга-Шигалинская сош» деятельность филиала приостановлена.

В 2013 году в школе проведён капитальный ремонт по республиканской программе.

В школе функционирует детская организация «Алые паруса», ДШД «Радуга», работает Совет школы, организован регулярный выпуск газеты «Переменка».

Под особым контролем находится вопрос по правам детей. Вся работа по охране прав детей, по выявлению необучающихся, трудных и детей «группы риска», по профилактике правонарушений находится под внимательным контролем социального педагога и классных руководителей.

Цель современной школы – развитие личности школьника. Поэтому совершенствование работы ОУ, введение в работу новых интересных находок, раскрытие возможностей учителей и учащихся – цель школы, которая остаётся путеводной звездой и на новые учебные годы.

I. Паспорт программы

Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное «Хорновар -Шигалинская средняя общеобразовательная школа» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан
Тип и вид	общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан
Год основания	1898 г.
Юридический адрес	422465, Республика Татарстан, Дрожжановский район, с.Хорновар-Шигали, ул.Горького, д.4
Телефон	8(843)75- 365-12
Факс	
e-mail	Shsh.Drz@tatar.ru , horhig@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://edu.tatar.ru/drozhanoye/h-shigali/sch
Фамилия, имя, отчество руководителя	Угинова Людмила Анатольевна

**Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Хорновар-Шигалинская средняя общеобразовательная школа»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан**

- 5 -

Свидетельство о государственной регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	16№006352697 от 13.12.2011г. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №8 по Республике Татарстан
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	РТ № 002251 от 26 марта 2012 г. регистрационный номер 3704 Выдано МО и Н Республики Татарстан
Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдана)	16 ОП 000233 от 26 апреля 2012 г., регистрационный номер 1676
Наименование программы	«Школа развития и воспитания личности»
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> — Конвенция о правах ребенка. — Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». — Закон РФ «Об образовании в РФ» ----Закон РТ » Об образовании» — Статья 41 Типового положения об образовательном учреждении (от 19.03.2001 г. № 196). — Приоритетный национальный проект «Образование». — Концепция модернизации российского образования. — Программа развития Звездинского сельского поселения на 2016-2020г.г. -Стратегия государственной молодежной политики в РФ. -Семейный кодекс РФ. -Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.» -Закон РТ «О языках народов Республики Татарстан». -Кодекс РФ об административных правонарушениях. -Закон РТ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в РТ». -Закон РТ «Об утверждении комплексной программы по профилактике правонарушений в РТ на 2015-2020г.г.»
Сроки реализации программы	Реализация программы рассчитана на период с января 2016 г. по январь 2020г.г.
Этапы реализации программы	— Первый этап (2016-2017г.г.) выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации

	<p>приоритетного национального проекта «Образование» и инициативы Президента «Наша новая школа».</p> <p>— Основной этап (2017-2019г.г.) направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.</p> <p>— Обобщающий этап (2019-2020г.г.) предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
<p>Цель программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современной сельской школы, обеспечивающей ее выпускникам высокую конкурентоспособность в современном обществе. 2. Формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме. 3. Создание условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого учителя.
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реорганизация системы управления школой. – Поиск, разработка и внедрение нового содержания образования в школе. – Создание условий для обеспечения инновационной деятельности в школе. – Создание системы социально-педагогической деятельности в селе, главной целью которой является защита интересов детей, молодежи, престарелых, инвалидов и других категорий сельского населения, нуждающихся в социальной помощи, помощь школы в преодолении существующего отчуждения между семьей и школой и психологических барьеров между взрослыми и детьми; – Снижение миграции молодежи из села в город и придание процессу возрождения села, целенаправленного характера посредством организации работы социально-культурного комплекса; – Становление школы как инициатора разрешения проблемы, которая приобретает в нашей стране особую значимость – подготовка гражданина, готового к новым экономическим условиям деятельности, способного на коренные преобразования в селе.
<p>Критерии и показатели эф-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • качество образования не менее 50%, успевае-

<p>фективности</p>	<p>мость не менее 99,5%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение информационных технологий 100% педагогами; • совершенствования профильного обучения на старшей ступени обучения; • успешная социализация выпускников • сохранение уровня здоровья учащихся; повышение индекса здоровья на 0,5%; • реализация детской одаренности; занятость в объединениях дополнительного образования не менее 75%; • расширение общественного участия в управлении школой; вовлеченность родителей в образовательный процесс не менее 50%; • обеспечение современного уровня материально-технической базы школы.
<p>Объем и предполагаемые источники финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства. Бюджетные средства составляют 75%. Внебюджетные средства образуются за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целевых поступлений • спонсорских поступлений
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание модели сельской школы, эффективно обеспечивающей высокий, отвечающий современным требованиям, уровень образования в сельской местности, максимально удовлетворяющий образовательные потребности сельского населения, что в полной мере соответствует интересам социально-экономического и культурного развития села в целом; • Улучшение состояния учебно-материальной базы, способствующей повышению качества образовательного процесса; • Закреплению молодежи на селе, усиление влияния образования на развитие экономики и культуры села.

**II. Информационная справка
о МБОУ «Хорновар -Шигалинская СОШ»
Дрожжановского муниципального района
Республики Татарстан**

2.1. История школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное «Хорновар –Шигалинская средняя общеобразовательная школа» Дрожжановского муниципального района РТ была создана как церковно-приходская школа в 1898 году, в 1931 году была реорганизована в семилетнюю школу.

1934 – получен статус средней общеобразовательной школы.

1958 г. – получена квалификация «Школа с производственным обучением».

1965 г. – присвоено имя Героя Советского Союза Петра Сергеевича Юхвитова.

2000 г. – школа получила квалификацию «Школа, содействующая здоровью, бронзового уровня».

2000 г. – лауреат республиканского конкурса, посвященного 55 – летию Победы в Великой Отечественной войне на лучшую экскурсию по школьному музею.

2001 г. – коллектив школьного театра занял I место в республиканском конкурсе – фестивале школьных «Театров здоровья» среди 1 – 4 классов.

2001 г. – учитель школы Беззубов А.В.- победитель районного конкурса «Учитель года».

2002 г. – школьный театр - лауреат II республиканского конкурса – фестиваля школьных Театров здоровья.

2002 г. – школа заняла I место в районном конкурсе на лучшую учебно-материальную базу по изучению курса ОВС.

2002 г. – школа - победитель районного смотра-конкурса пришкольных учебно-опытных участков, лауреат Республиканского конкурса.

2003 г. - школа заняла I место в Республиканском конкурсе кабинетов родных языков и литературы.

2003 г. – педагогический коллектив школы - лауреат зонального республиканского конкурса «Театров здоровья» работников образования РТ.

2003 г.- школа заняла 1 место в республиканском конкурсе по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах среди сельских школ.

2003г.- школа заняла 2-ое место в районных конкурсах «Школа года» и «Школа, содействующая здоровью».

2004 г. - школа – призер 3-его республиканского конкурса «Школьных театров здоровья».

2004 – школа - участница общероссийского конкурса «Школа дорожных наук»

2006 г.- 2 учителя стали победителями конкурса «Национальный проект образования» (Угинова Л.А., Хлюкин С.В).

- 2008г.- учитель чувашского языка и литературы Сандиярова Г.Н. стала победителем конкурса «Национальный проект образования»
- 2008г.- школа заняла 3-е место в республиканском конкурсе «Лучшая школьная столовая по организации питания учащихся»
- 2009 г. – ученица 9 класса Емельянова Анна призёр Республиканского этапа олимпиады по биологии.
- 2010 г.- классный руководитель 8 класса Алексеева О.А. – призёр муниципального этапа конкурса «Классный руководитель -2010»
- 2011г. - 4 учителя удостоены гранта «Наш лучший учитель» (Кузнецова И.Н., Беззубов А.В., Угинова Л.А., Беззубова Г.И.)
- 2011 г. - учитель химии Беззубова Г.И.- победитель муниципального этапа и участник Республиканского конкурса «Учитель года – 2011».
- 2011 г. – ученица 11 класса Салмина Марина – призёр IX Межрегиональных юношеских научно-исследовательских чтений им. Каюма Насыри.
- 2011 г. – учитель английского языка Соловьёва С.А. выиграла грант «Алгарыш»
- 2012 г. – учитель русского языка и литературы Беззубов А.В. и учитель биологии Угинова Л.А. – победители Республиканского конкурса «Наш лучший учитель»
- 2012 г. учитель английского языка Соловьёва С.А. победитель муниципального и участник Республиканского конкурса «Учитель года – 2012»
- 2013 г. - школа получила квалификационную характеристику «Школа содействующая здоровью, серебряного уровня»
- 2013г. - школа – победитель муниципального конкурса «За лучшую подготовку к новому учебному году»
- 2014 г.- директор школы Степанова Л.В. – дипломант Республиканского конкурса «Территория закона»
- 2014 г. - учитель химии Беззубова Г.И., учитель чувашского языка и литературы Сандиярова Г.Н., учитель биологии Угинова Л.А. удостоены гранта Главы администрации района «Лучшие учителя»
- 2015 г. – учитель татарского языка и литературы Алексеева О.А. – призёр муниципального этапа конкурса «Учитель года -2015» и участник зонального этапа конкурса.
- 2015 г. – классный руководитель 1 класса Волкова В.В. - призёр муниципального конкурса «Классный руководитель -2015» и участник зонального этапа конкурса.
- 2015 г. – школа заняла 1 место по итогам 2014-2015 уч.года. среди ОО Дрожжановского муниципального района.

2.2. Школа находится в с.Хорновар -Шигали . Социум села неоднороден по своему образованию, интересам, потребностям, отношению к школе, к воспитанию детей. Основная масса семей внешне благополучна. Но часто за внешним благополучием кроется неблагополучие внутреннее, которое очень сложно выявить. Многие родители озабочены только материальным обеспечением, не заботясь о воспитании нравственности, о формировании положительных потребностей. Возможно, частично проблему падения нравственных устоев поможет решить вводящийся курс ОРКСЭ.

Часть родителей работает в с. Хорновар -Шигали, большая часть – временно не работают, часть родителей уезжают на работу в Москву, в Самару, другие города РФ, что вызывает определённые трудности в работе с детьми. Практически все дети, поступающие в первый класс, посещают ДООУ «Солнышко» с. Хорновар -Шигали. В районе школы находится сельская библиотека, дом культуры.

2.3. Объемные данные школы

Число класс-комплектов – 11.

Число смен – одна.

Количество обучающихся по ступеням

Учебный год	I ступень	II ступень	III ступень	Итого
2015-2016	29	48	10	87

Перспективный план развития школы на 2016-2020 г.г.

Классы	Учебные года				
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
1	5	7	5	1	4
2	10	5	7	5	1
3	6	10	5	7	5
4	6	6	10	5	7
5	8	6	6	10	5
6	10	8	6	6	10
7	10	10	8	6	6
8	8	10	10	8	6
9	13	8	10	10	8
10	7	13	8	10	10
11	6	7	13	8	10
Итого	89	90	88	76	72

Режим работы школы – шестидневная учебная неделя в 2 - 11 классах, пятидневная учебная неделя - в 1 классе. Продолжительность урока в 1 классе 35 минут, во 2-11 классах – 45 минут.

2.4. Общие сведения о контингенте учащихся

В школе обучается 51% девочек и 59 % мальчиков.

Данные социального паспорта школы:

Количество практически здоровых детей – 82%

Детей с ослабленным здоровьем – 18%

Распределены по группам здоровья:

I группа здоровья – 36,8 %

II группа здоровья – 45,2 %

III группа здоровья – 16,5%

IV группа здоровья (инвалиды) - 1,15%

Учащихся из полных семей – 80 /91,9%

Учащихся из неполных семей – 7/8%

Учащихся из многодетных семей – 26/29,8%

Учащихся опекаемых детей – 4/4,59%

Учащихся из семей группы риска – 27/31%

Учащихся детей-инвалидов – 1/1,14%

Образовательный уровень родителей:

Высшее образование – 13 чел. / 7,78%

Среднее специальное – 45 чел. / 26,9%

Среднее профессиональное- 53/31,7%

Среднее образование – 56 / 33,5 %

По социальному составу преобладают семьи служащих и рабочих. Отмечается рост числа семей, временно безработных.

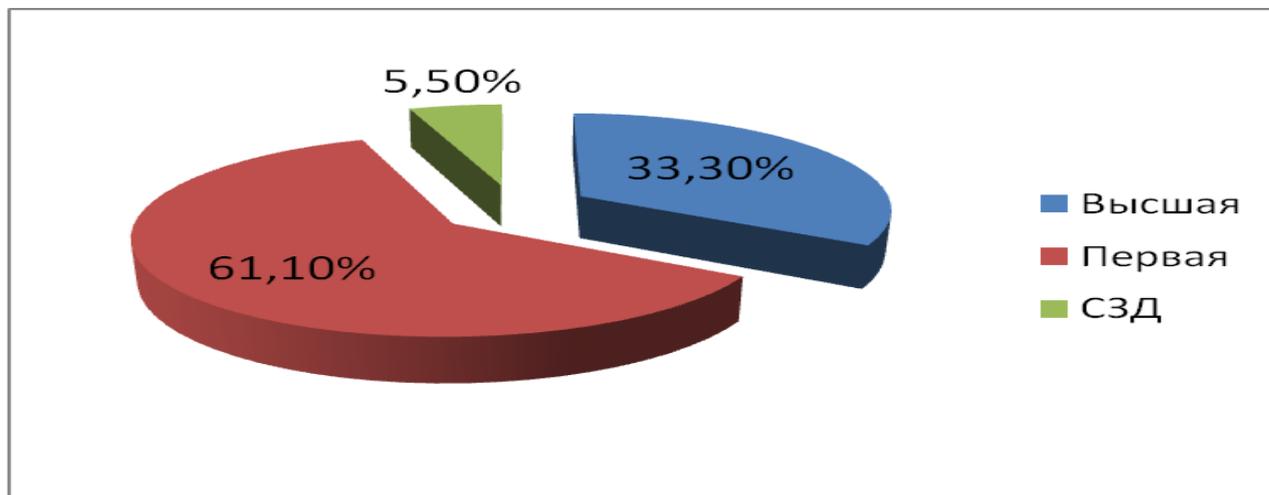
2.5. Кадровый потенциал образовательного учреждения

Всего работников по штатному расписанию - 27

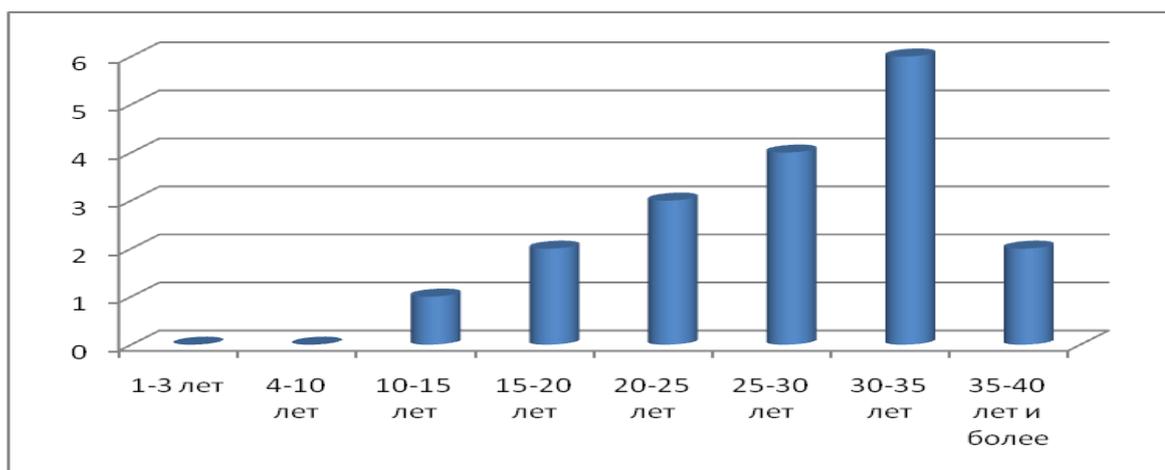
В том числе педагогических работников-18

Укомплектованность штатов: 100 %. Вакансий: нет

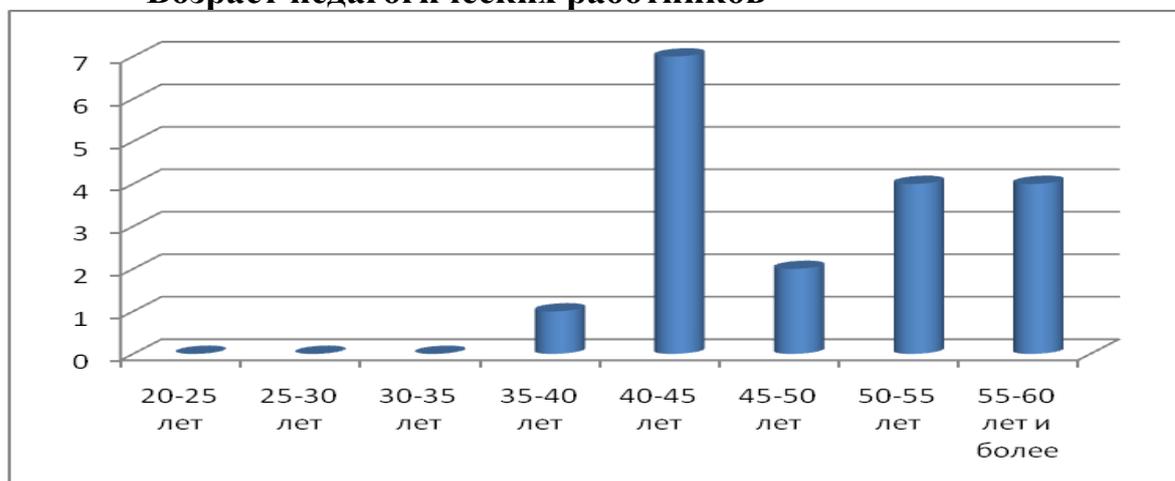
Уровень квалификации педагогических работников



Стаж педагогических работников



Возраст педагогических работников



-
- Учитель математики Степанова Л.В.- отличник народного образования «Заслуженный учитель РТ»
- 2 учителям присвоено звание «Почётный работник общего образования РФ» (Беззубов А.В., Кузнецова И.Н.)
- 3 учителя награждены нагрудным знаком «За заслуги в образовании РТ» (Беззубова Г.И., Салмина Л.А., Угинова Л.А.)
- 2 учителя награждены нагрудным значком «Отличник народного образования» (Кузнецова И.Н., Ефимова С.П.)
- 1 учитель награжден медалью «1000-летие Казани» (Угинова Л.А.)
- 3 учителя награждены Почетной грамотой МО и Н РФ (Беззубова Г.И., Угинова Л.А., Никифорова З.З.)
- 9 учителей награждены Почетной грамотой МО и Н РТ
- 2 учителя являются победителями национального проекта «Образование» (Угинова Л.А., Сандиярова Г.Н.)
- 4 учителя удостоены гранта «Наш лучший учитель» (Кузнецова И.Н., Беззубов А.В., Угинова Л.А., Беззубова Г.И.)

По возрастному составу основу коллектива составляют педагоги среднего возраста при наличии группы ветеранов педагогического труда, что способствует достаточно быстрому профессиональному становлению и росту педагогов. Однако, необходимо вливание молодых педагогических кадров с целью развития педагогического коллектива.

В школе работают следующие методические объединения учителей:

- ПМ учителей начальных классов,
- ПМ учителей гуманитарного цикла,
- ПМ учителей естественно-математического цикла,
- ПМ классных руководителей 5-11 класс,
- ПМ классных руководителей 1-4 классов.

2.6. Программно-методическое обеспечение

Основным предметом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Школа реализует программы дополнительного образования:

- физкультурно-спортивной направленности - секция «Лыжи»,
- художественной направленности - кружок « Мозаика», кружок «Фриволите», «Волшебный клубок»
- эколого-биологической направленности – кружок «Эколог», «Химия вокруг нас»
- научное общество учащихся 9-11 классов «Интеллект»

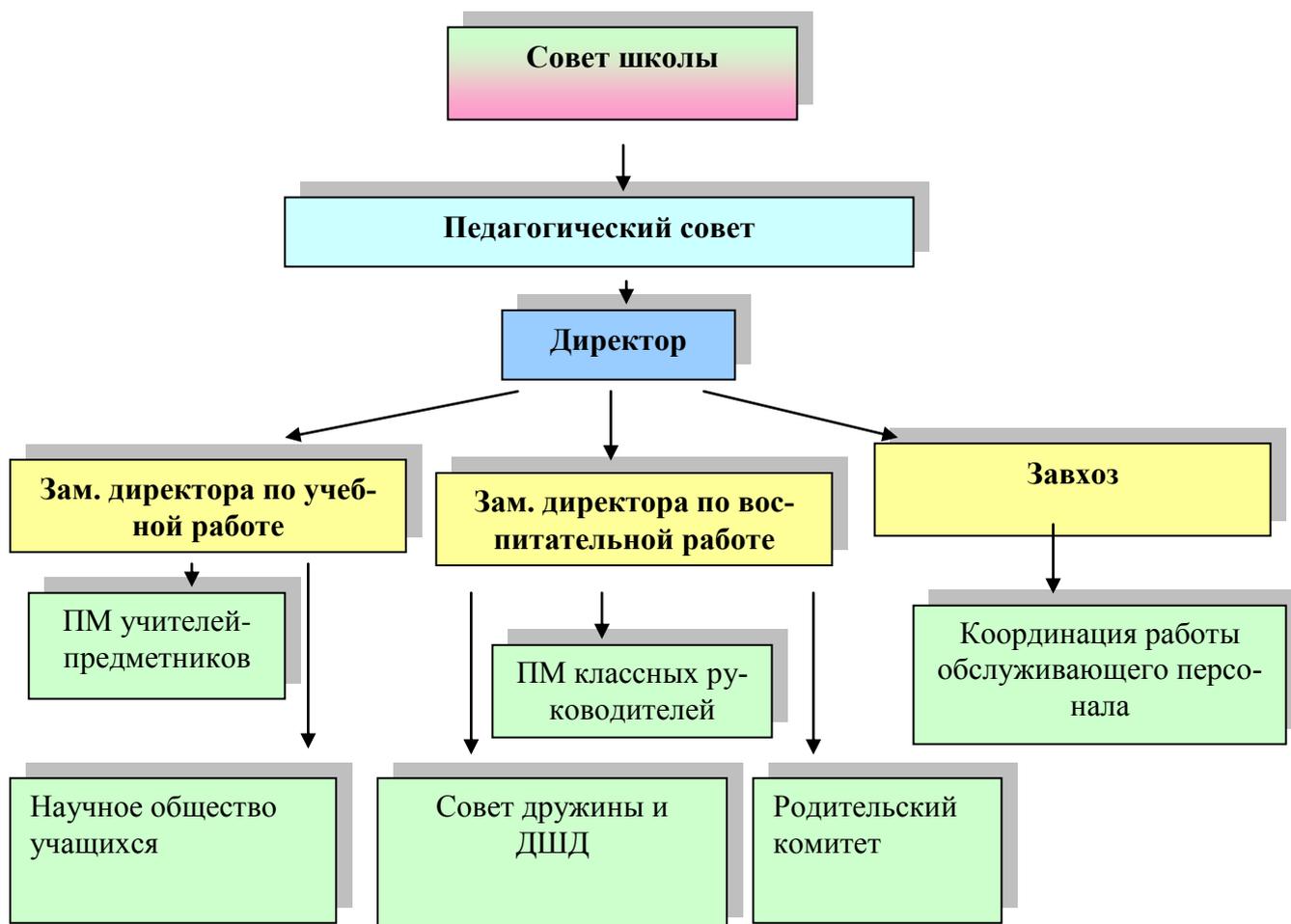
Всего охвачены со 2 по 11 классы, занимаются в одном объединении - 50 чел.

в двух объединениях - 21 чел., в трех и более объединениях - 8 чел., 75% учащихся охвачены дополнительным образованием.

Кружковая работа развивает и поддерживает интерес учащихся к деятельности определенного направления, даёт возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учёбы, не оставляет время на пустое времяпровождение. Занятия в кружках являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, которые подкрепляются видимым результатом.

В школе большое внимание уделяется формированию здорового образа жизни детей, использованию здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности; работают спортивные секции, которые посещают более **70% учащихся**. Команда учащихся школы ежегодно становится победителем районных спортивных соревнований. Дни здоровья проводятся один раз в месяц. Более 90% учащихся начальных классов летом отдыхают в школьном оздоровительном лагере.

2.7. Характеристика управляющей системы школы



2.8. Результаты образовательного процесса

За годы своей работы школа зарекомендовала себя в с. Хорновар -Шигали как общеобразовательное учреждение с высоким уровнем знаний своих выпускников, высоким уровнем поступления в высшие и средние учебные заведения.

В педколлективе 10 учителей – выпускники нашей школы разных лет, две учительских династии.

В школе нет текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Благодаря высокому уровню знаний учащихся школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей, что подтверждается результатами анкетирования.

Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к обучению в школе III ступени, к самообразованию, самоопределению и саморазвитию.

Все учащиеся получают аттестаты по итогам государственной итоговой аттестации.

В целом для школы характерно высокое качество образования. Уровень обученности стабильно сохраняется на допустимом и высоком уровне.

Количество отличников и обучающихся на «4» и «5» за последние годы также стабильно.

Сравнительный анализ успеваемости по школе

Учебный год	Общее количество учащихся по школе	Успеваемость (%)				На «хорошо» и «отлично»			
		Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе
2012-2013	99	100	100	100	100	53,1	45	50	49,3
2013-2014	101	87,5	100	100	87,5	42,5	44,1	62,5	49,7
2014-2015	94	100	100	100	100	36,9	37,78	63,16	45,98

Динамика качества ЗУН

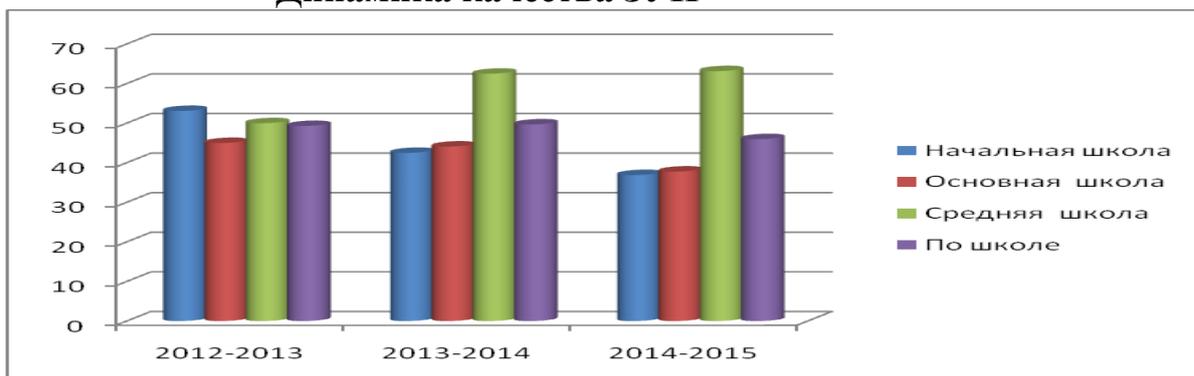


Таблица итоговой успеваемости выпускников начальной школы

Учебный год	Кол-во учащихся 4 кл.	На «отлично» %	На «хорошо» и «отлично» %	% качества знаний	Неуспевающие %
2012-2013	6	-	3	50	-
2013-2014	10	1	5	50	-
2014-2015	10	1	4	40	-

Таблица итоговой успеваемости выпускников основной школы

Учебный год	Кол-во выпускников 9 кл	На «отлично» %	На «хорошо» и «отлично» %	% качества знаний	Неуспевающие %
2012-2013	14	-	7	58	-
2013-2014	14	-	6	42,8	-
2014-2015	7	1	4	57,1	-

Таблица итоговой успеваемости выпускников средней школы

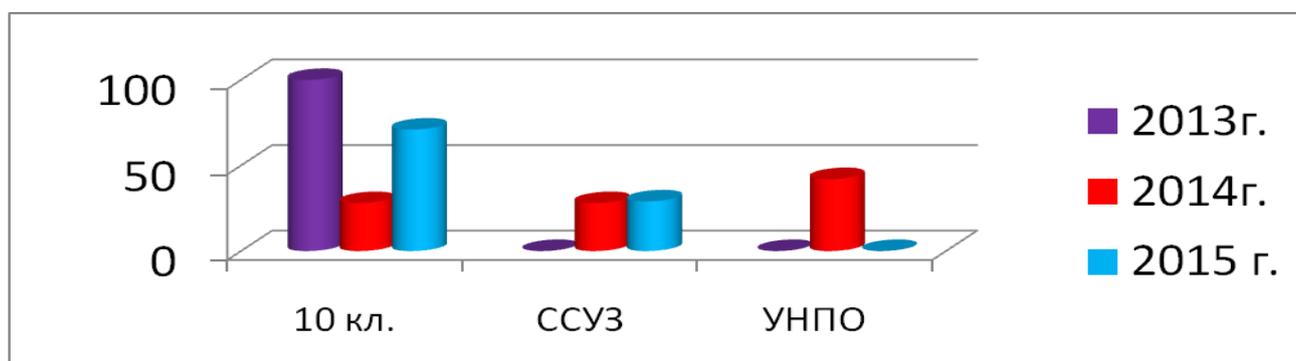
Учебный год	Кол-во выпускников	Медалисты «золото» / «серебро» %	На «отлично» %	На «отлично» и «хорошо» %	% качества знаний	Не аттестовано %
2012-2013	8	-	-	4	50	-
2013-2014	8	-	-	6	75	-
2014-2015	14	-	-	8	57,1	-

Качественные результаты ОГЭ

предметы	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Математика	4,6	3,9	4,4
Русский язык	3,75	4,6	4,6
Обществознание	4	3,5	-
Татарский язык	-	3,6	3,8
Биология	5	3,5	-
Химия	5	5	5

**Результаты поступления выпускников 9 класса
в средние профессиональные учебные заведения**

Учебные годы	Общ. кол- во	10 класс		ССУЗ		УНПО		Работают	
		Кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
2012-2013	12	12	100	-	-	-	-	-	-
2013-2014	14	4	28	4	28	6	42	-	-
2014-2015	7	5	71	2	29	-	-	-	-



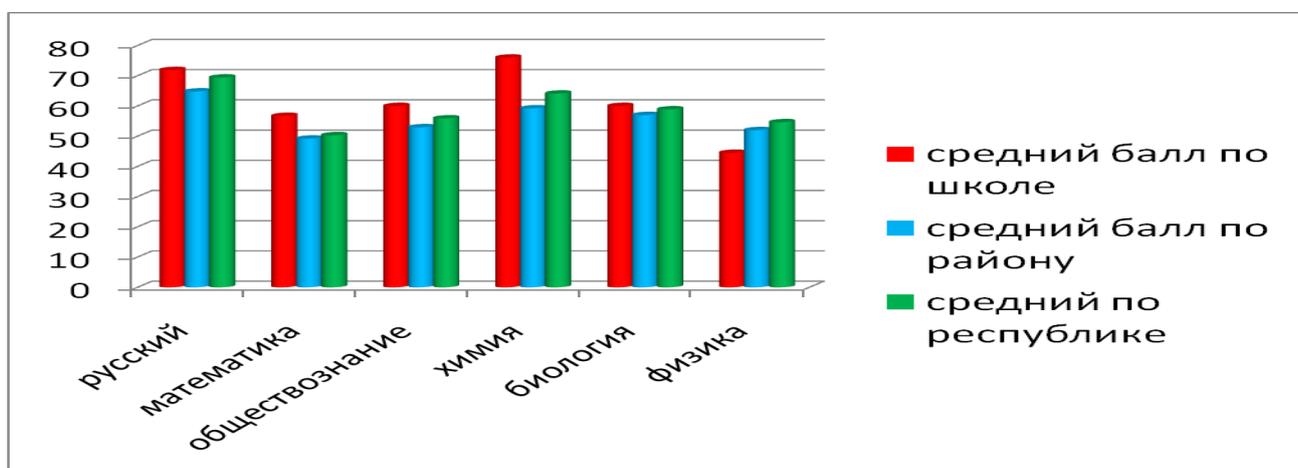
Результаты ЕГЭ в 2014-2015 уч.года

предметы	средний балл по школе	средний балл по району	средний балл по РТ

**Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Хорновар-Шигалинская средняя общеобразовательная школа»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан**

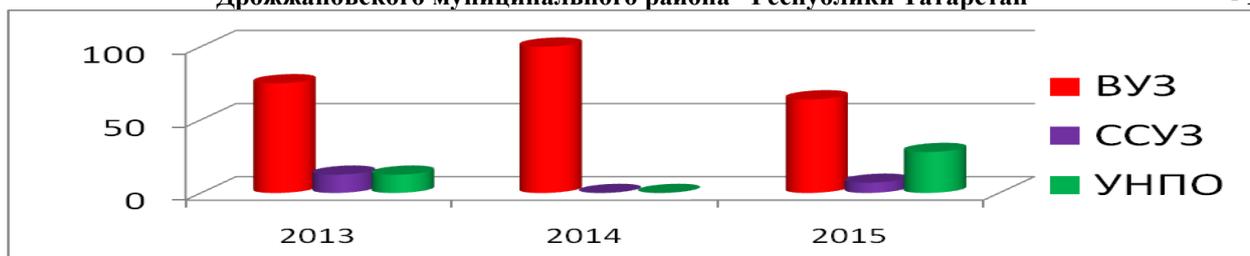
- 18 -

русский	71,9	64,82	69,42
математика	56,7	49,21	50,31
обществознание	60	52,95	55,89
химия	76	59,21	64,11
биология	60	57	58,88
физика	44,5	52	54,62



**Результаты поступления выпускников 11 класса
в учебные заведения**

Учебные годы	Об-щее количество	ВУЗ		ССУЗ		УНПО	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2012-2013	8	6	75	1	12,5	1	12,5
2013-2014	8	8	100	-	-	-	-
2014-2015	14	9	64	1	7	4	28



С каждым годом увеличивается количество учащихся школы, поступивших в высшие учебные заведения, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников учителями школы и высокой мотивации учащихся на продолжение образования.

2.9. Состояние материально-технической базы школы

Школа размещена в типовом двухэтажном здании, построенном в 1993 году. Имеет центральное отопление, водоснабжение, канализацию, столовую на 60 мест, спортзал, актовый зал, 11 оборудованных кабинетов, комбинированную мастерскую, компьютерный класс.

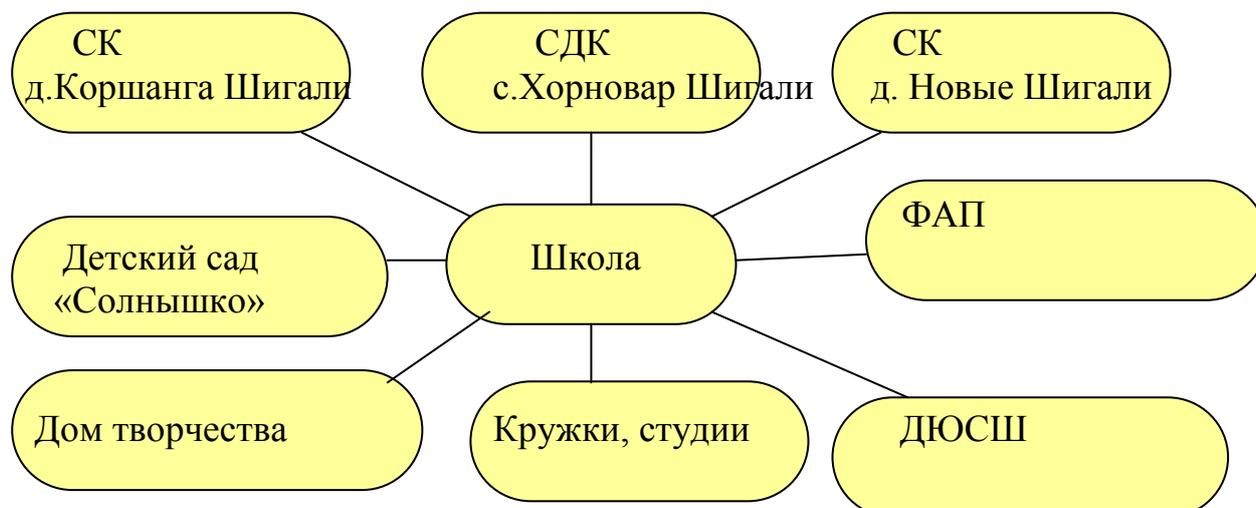
Во дворе школы находится спортивная и игровая площадки, пришкольный участок с овощной и цветниковой зоной, садом, 4 парника, хозяйственные постройки.

Компьютерная техника:

- компьютеры – 8 шт
- ноутбуки – 21 шт.
- интерактивные доски – 2 шт
- мультимедиапроекторы – 5 шт
- принтеры – 6 шт
- ксерокс – 1 шт
- цифровой фотоаппарат- 1 шт.
- видеокамера – 1 шт.
- портативная система звукоусиления – 1 шт.

2.10. Воспитательная работа в школе

Школа с. Хорновар- Шигали не только образовательный, но и культурный центр села. В школе созданы все условия для организации современного процесса обучения и развития.



Традиционные творческие дела в школе:

- День знаний
- День Учителя
- Прием в следопыты
- День бабушек и дедушек
- Осенний калейдоскоп
- День Матери
- КВН
- Новогодние праздники
- Дни науки
- Месячник спортивной и оборонно-массовой работы
- «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Лыжные гонки на приз Героя Советского Союза П.С.Юхвитова
- Праздничный концерт к 8 Марта
- Мероприятия, посвященные Дню Победы (концерт, линейка Памяти, встреча с ветеранами)
- Праздник «Последний звонок»
- День защиты детей.
- Детский сабантуй
- Выпускной вечер
- Дни здоровья
- Походы, экскурсии

III. Блок аналитического и прогностического обоснования программы развития

Проблема обеспечения качества, эффективности и доступности образования особо остро встает в сельской местности.

Требования и задачи, выдвинутые Концепцией модернизации российского образования, позволили выявить **проблемы сельского социума**:

- негативное влияние на образовательную систему и ситуацию низкого культурного уровня значительной части населения;
- недостаточное бюджетное финансирование для развития материально технической базы и удовлетворения образовательных потребностей современной школы;
- отсутствие у учащихся стимула для получения образования;
- ограниченность предоставления учащимся и родителям возможностей выбора той или иной модели обучения;
- перегруженность содержания школьного образования и необходимость сохранения и укрепления здоровья школьников;
- отсутствие необходимых материально-технических, психолого-педагогических условий для обучения на современном этапе развития информационного общества.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашей школе. Это:

- государство (Россия, Республика Татарстан, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования);
 - учащиеся;
 - их родители;
 - педагогический коллектив.

С точки зрения **государства** ожидаемый результат школьного образования во многом связан с развитием субъектности обучающихся. Отсюда ведущими целями образования призваны стать:

- развитие личностной и образовательной компетентности обучающихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию;
- развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры;

- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной, творческой деятельности;

- толерантность, терпимость к чужому мнению;

- умение вести диалог, искать и находить оптимальные компромиссы.

В этой связи основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Согласно концепции модернизации школьного образования необходимо решить следующие **задачи**:

1. Устранить перегруженность учебных планов предметами и сведениями, которые не являются фундаментом для новых знаний, для продолжения образования. Обеспечить разумную разгрузку содержания школьного образования в интересах сохранения здоровья обучающихся. Усилить практическую ориентацию общего среднего образования.

2. Сместить акценты в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников. Сформировать у них практические навыки самообразования.

3. Обеспечить в старших классах школы возможность выбора образовательных программ (профильность старшей школы). Увеличить время на самостоятельную работу (реферирование, проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность).

4. Дать всем выпускникам средней школы знания и базовые навыки в областях, обеспечивающих активную социальную адаптацию (экономика, право, социология, основы политической системы, менеджмент и т.п.).

5. Обеспечить в средней школе необходимую базовую подготовку учащихся по основным направлениям применения информационных и коммуникационных технологий. Создать условия для персонального доступа к компьютеру в системе общего образования в объеме не менее 6 часов в неделю в рамках учебного плана и внеурочной деятельности на каждого учащегося.

6. Обеспечить знание на уровне функциональной грамотности как минимум одного иностранного языка всеми выпускниками средней школы. Существенно повысить роль коммуникационных дисциплин в целом, прежде всего информационных технологий, русского и иностранного языков.

7. Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путем создания и реализации вариативных образовательных программ, ориен-

тированных на различные контингенты обучающихся - от одаренных детей до детей с ограниченными возможностями.

8. Усилить социально-гуманитарный, ценностно-ориентированный потенциал содержания общего образования.

Важно отметить, что при сохранении фундаментальности образования предстоит усилить его практическую, жизненную направленность, тем самым обеспечить подготовку выпускников к решению жизненно важных задач.

По результатам диагностики, проводимой в школе, **родительский «заказ»** школе заключается в следующем:

Большинство родителей школьников считают главным научить своих детей приспособляться к современным условиям жизни, как в городе, так и на селе, быть мобильными, активными и востребованными.

В старшей школе большинство родителей обучающихся имеют цель дальнейшего обучения детей в ВУЗах и ССУЗах. Но имеется часть родителей, которая не ориентирует своих детей на продолжение образования в высших учебных заведениях. Они ожидают, что школа окажет их детям содействие в различных формах социализации на селе.

Учащиеся хотят, чтобы в школе

- была возможность получить качественное образование;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- было интересно учиться;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Позиция учителей:

- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Представление о том, какой должна быть школа, сформировано под влиянием современной социальной ситуации. Основные направления развития школы определены с учётом государственной стратегии развития и систематизации социальных ожиданий по отношению к школе.

Учитывая государственную стратегию развития и принимая во внимание социальные ожидания по отношению к школе, мы выявили следующие **стратегические направления развития школы:**

- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка.

- Реорганизация системы управления школой.
- Поиск, разработка и внедрение нового содержания образования в школе.
- Разработка системы контроля исполнения законодательства об образовании, локальных актов учреждения, требований функционирования системы образования школы в соответствии с государственными нормами и нормативами.
- Реализация преемственности разновозрастных ступеней обучения (дошкольной, школьной, дополнительного образования), предоставляющей каждому обучающемуся возможность поступательного развития.
- Создание условий для качественного образования и воспитания каждого учащегося.
- Создание условий для обеспечения инновационной деятельности в школе.
- Внедрение новых образовательных, информационных и коммуникационных технологий.
- Совершенствование мастерства педагогов.
- Полноценное использование воспитательного потенциала семьи и активизация её воспитательных функций.
- Усиление педагогического влияния школы на личность ребёнка и его самоопределение в жизни.
- Расширение сотрудничества с социальными структурами села.
- Развитие органов ученического самоуправления.

IV. Концепция желаемого будущего состояния школы

Миссия школы

Модель школы с.Хорновар-Шигали - это модель, дающая возможность самореализовать себя в социуме и творчески преобразовывать социум, менять себя применительно к новым условиям жизни, одновременно сохранения традиции школы, своего села и района.

Важнейшей целью педагогический коллектив школы считает формирование у школьников способностей осуществлять личностную самореализацию и профессиональное самоопределение, активно включаться в жизнь общества, бережно сохраняя его социально-культурные ценности и творчески преобразуя и развивая их, сознательно выполнять различные социальные роли, предвидеть и разрешать возникающие жизненные проблемы, принимать ответственные решения. Миссия школы реализуется в ходе согласованного взаимодействия взрослых и детей сельского сообщества в формировании содержания опыта созидательной жизни.

В основе развития школы лежит проектный метод, выступающий в роли интегрирующего фактора взаимосвязи целей обучения и развития, воспитания ответственности и стремления к активной социальной деятельности.

В проектируемой педагогической системе школы на каждой ступени образования должны быть созданы необходимые условия для реализации целей и задач программы.

На начальной ступени обучения решаются в соответствии с ФГОС начального образования следующие задачи:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК.

Достижение личностных результатов учащихся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей.
- Достижение метапредметных результатов обучающихся:
освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- Достижение предметных результатов:
освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Основная ступень обучения в соответствии с ФГОС основного образования решает следующие задачи:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В старшей школе должны быть созданы условия для:

- профессионального и жизненного самоопределения старшеклассников;

- формирования способностей предвидеть и разрешать возникающие жизненные проблемы, принимать ответственные решения;
- развития созидательной активности учащихся, их творческих способностей.

Реализация идеи воспитания социально-активной личности в сельской школе предполагает внедрение в образовательный процесс основной и средней школы проектного обучения, которое выступает мощным интегрирующим фактором взаимосвязи целей обучения и развития, воспитания ответственности и стремления к активной социальной деятельности, приобретения нового ценностного и поведенческого опыта. Его реализуют наиболее значимые аспекты:

1. Личностная ориентация, ставящая в центр всей образовательной системы личность ребенка;
2. Индивидуальный подход, развитие индивидуальности ребенка;
3. Создание благоприятных условий для саморазвития и самосовершенствования, самовоспитания и самообразования;
4. Обеспечение социально-психологической защищенности ребенка;
5. Демократизм учебно-воспитательного процесса, субъект-субъектность отношений;
6. Признание прав ребенка – на ошибку, свободу выбора вида деятельности, собственное мнение,
7. Сотрудничество – сотворчество, самоуправление.

Ценности, определяющие основные идеи развития школы:

В своем развитии школа ориентируется на следующие приоритетные ценности: патриотизм, ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, со всеми живыми существами и с природой в целом, семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности.

Деятельность школы уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем на таких ценностях, как:

- Любовь, доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы, психологический комфорт для всех субъектов педагогического процесса,
- Свобода творчества учащихся и учителей,
- Самоорганизация детского коллектива и коллектива педагогического сообщества,

- Сотрудничество педагогического коллектива, преемственность формирования педагогического коллектива из числа выпускников школы.

Образ выпускника школы

Программа ориентирована на формирование личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

V. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние

Ключевые вызовы

– необходимость привлечения и обновление кадрового состава сферы образования;

– необходимость введения новых федеральных государственных Стандартов уровней образования в условиях доминирования традиционных педагогических подходов;

– отставание образовательных технологий и практик преподавания от потребностей и возможностей обучающихся;

– необходимость обеспечения инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья;

– Недостаточный уровень внеурочной деятельности.

Целевое видение и результаты

– условия по привлечению и закреплению лучших молодых педагогов в образовательных организациях, обеспечить показатель 26% молодых учителей до 35 лет;

- организация инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- приоритетное направление развитию образования в сфере информационных технологий и математики;
- выявление и поддержка талантливых детей и подростков;
- расширение возможности семей, общественных организаций и бизнеса для участия в образовательном процессе, оценке качества образования и управления школами;
- обеспечение реализации государственной национальной политики;

Основные направления реализации Программы развития школы:

Оптимизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.

Задачи:

- Обновление содержания школьного образования,
- Внедрение инновационных образовательных технологий,
- Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся,
- Создание системы предпрофильной подготовки, гибкой системы профильного обучения.

Ожидаемые результаты:

1. Создание банка данных образовательных технологий, результатов их апробации.
2. Расширение возможностей самореализации учащихся.
3. Создание системы профильного обучения.

Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Целенаправленное формирование ключевых компетентностей учащихся.
2. Совершенствование научно-методической службы школы.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение мотивации учащихся.
2. Становление ключевых компетентностей учащихся школы.
3. Активное участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх различного уровня.
4. Повышение квалификации учителей школы.
5. Отражение в портфолио личных достижений учащихся и учителей.
6. Разработка и реализация программы «Работа с высокомотивированными детьми».

7. Разработка и реализация программы «ДО в школе развития и воспитания личности»

Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

Задачи:

1. Массовое освоение информационно-коммуникативных технологий.
2. Развитие информационно-управленческой системы школы.

Ожидаемые результаты:

1. Создание банка информационных и образовательных технологий, компьютерных программ и дидактических средств в школе с использованием ресурса школьного портала.
2. Возможность освоения учащимися образовательных программ в различных формах: очная, экстернат.

Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся, внедрение здоровьесберегающих технологий

Задачи:

Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстромеменяющемся информационном обществе.

Ожидаемые результаты:

1. Сохранение здоровья детей и учителей.
2. Снижение уровня учебных нагрузок.
3. Обеспеченность качественным питанием.

Развитие государственно-общественного управления школой.

Задачи:

1. Становление соуправления через организационное формирование и развитие форм участия общественности – участников образовательного процесса и представителей местного общества в принятии управленческих решений.
2. Развитие государственно-общественного управления школой через использование информационно-коммуникативных технологий.

Ожидаемые результаты:

1. Действенный Совет школы.
2. Создание открытого информационного образовательного пространства в школе через развитие школьного сайта.
3. Возобновить работу Родительского комитета школы, который будет работать в различных формах с родителями, и обеспечивать их выход на Совет школы.

4. Публичные отчеты перед различными субъектами образовательного процесса.

5. Стабильность и благоприятный психологический микроклимат в школе.

Развитие нормативно-правовой обеспеченности школы.

Задача:

Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную деятельность школы в системе непрерывного образования в современной социально-экономической ситуации.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование и утверждение пакета документов, обеспечивающих создание модели школы;
2. При необходимости внесение изменений в Устав школы;
3. Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей;

Показатели эффективности Программы развития

Количественные

- Количество выпускников школы, поступивших в вузы.
- Динамика промежуточной и итоговой аттестации.
- Количество выпускников, подтвердивших итоговые отметки результатами ЕГЭ.
- Положительная динамика среднего балла аттестации по предметам.
- Положительная динамика количества учащихся, успешно осваивающих программы
- Количество победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр.
- Количество авторских программ, спецкурсов.
- Категорийность учителей школы

Укомплектованность и текучесть квалифицированными кадрами школы.

- Периодичность повышения квалификации
- Публикации учителей и выступления на различного уровня конференциях, семинарах.
- Количество проводимых семинаров на базе школы.

• Показатели диагностики удовлетворенности участников образовательного процесса.

- Динамика заболеваемости и травматизма.
- Количество кабинетов с современными ТСО
- Количество компьютеров на одного учащегося. Количество часов доступа в интернет, оснащенность мультимедийными средствами обучения.

Соответствие образовательных программ современным образовательным стандартам.

- Эффективность применения образовательных технологий.
- Возможность выбор образовательного маршрута (профиля) старшеклассника.
- Степень открытости образовательной среды, развитость государственно-общественного управления в школе.
 - Личностные и профессиональные достижения выпускников. Их участие в жизни школы.
 - Эффективность работы единой внутришкольной информационной сети.

Качественные

- Соответствие образовательных программ современным образовательным стандартам.
 - Эффективность применения образовательных технологий.
 - Возможность выбора образовательного маршрута (профиля) старшеклассника.
 - Степень открытости образовательной среды, развитость государственно-общественного управления в школе.
 - Личностные и профессиональные достижения выпускников. Их участие в жизни школы.
 - Эффективность работы единой внутришкольной информационной сети.

VI. План по реализации программы развития

I этап 2016г-2017г.

Основная задача развития:

1. Формирование положительных мотивов
2. Теоретическая подготовка
3. Создание положительного опыта

4. Анализ полученных результатов

Примерная тема проблемных педсоветов:

1. Стратегические направления Программы развития.
2. Профессиональная компетентность педагогов: возможности, механизмы, проблемы.
4. Организация воспитательной системы Школы личностного роста.
Тематика теоретических, практических управленческих семинаров
 1. Структура методической службы в Школе
 2. Исследование состояния и качества образовательной среды.
 3. Обязательное содержание образования учителей.
 4. Организация профильного обучения через индивидуальные учебные планы.
5. Воспитательный потенциал урока.

Диагностическое обеспечение

1. Уровень школьной зрелости учащихся 1 класса.
2. Уровень адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов.
3. Профессиональная ориентация обучающихся.
4. Мониторинг качества обучения.
5. Оценка состояния воспитательного процесса.

Научно-методическое обеспечение

- Внедрение новых УМК .
- Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК.
- Разработка новых элективных курсов предпрофильной подготовки.
- Разработка индивидуальных образовательных программ, портфолио, нормативно-правовой базы в области информатизации.

2 этап 2017-2018 г.

Основная задача развития

1. Создание положительного опыта
2. Анализ полученных результатов
3. Обобщение опыта

Примерная тематика проблемных педсоветов

1. «Оценка, отметка, критерий в «Школе развития и воспитания личности»
2. «Психологическое здоровье ученика и учителя – основа их взаимодействия»
3. «Учительская деятельность как деятельность по сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учеников».

4. «Проблемно-диалогический подход к обучению»

Тематика теоретических, практических управленческих семинаров

1. Система здоровьесберегающего сопровождения УВП.
2. Профориентация оздоровительных и коррекционных мероприятий.
3. Программа «Помощь» в работе с детьми группы «риска».
4. Изменение форм учебной деятельности и форм организации обучения на 1, 2 и 3 ступени.
5. Подростковые сообщества.
6. Серии деловых игр по самоопределению подростков

Научно - методическое обеспечение

1. Разработка учебных планов для профильного обучения (10- х, 11-х кл.), Внедрение новых УМК.
2. Повышение квалификации учителей.

3 этап 2019-2020 г.

Основная задача развития

1. Внедрение опыта работы в широкую практику работы школы.
2. Проблематизация на новый период деятельности школы.

Примерная тематика проблемных педсоветов

1. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.
2. Анализ реализации Программы развития (проблемы и перспективы)
3. Разработка программы развития школы на основе программно - целевого подхода, системного анализа, структурирования и оптимизации.
4. Концептуальное видение будущего школы.

Диагностическое обеспечение

- Совершенствование компьютерной программы мониторинга качества обучения.
- Совершенствование системы диагностики УВП.
- Анализ и корректирование учебных планов.

Научно-методическое обеспечение

- Программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильных и профильных классов.
- Систематизация нормативного и учебно-методического обеспечения УВП.
- Анализ и систематизация работы по здоровьесберегающему сопровождению образовательного процесса.
- Совершенствование механизмов взаимодействия государственных и общественных структур для эффективного управления школой.

План мероприятий по реализации программы развития

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Совершенствование образовательной программы школы в связи с постоянно меняющимися социально-экономическими условиями	2016г.	Администрация школы	
2.	Участие в обучающих семинарах по введению ФГОС нового поколения (по категориям)	2016-2020г.	Администрация школы	
3.	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в условиях реализации и внедрения ФГОС.	2016-2017г.	Администрация школы	
4.	Проведение мониторинга удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг	2016г.-2019.	Администрация школы	
5.	Становление системы мониторинга физического, психического, умственного, нравственного здоровья учащихся.	2016-2017г.	Зам. директора по УВР	
6.	Внедрение современных образовательных технологий для обеспечения формирования базовых компетентностей (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования)	2016-2020г.	Администрация школы	
7.	Организация специализированной «группы здоровья» для детей с проблемами в физическом развитии и больных детей	2016-2017г.	Директор школы	

**Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Хорновар-Шигалинская средняя общеобразовательная школа»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан**

- 35 -

8.	Создание в школе собственной службы по подготовке и изданию методических разработок педагогов школы. Формирование библиотечки изданных методических разработок по предметам и по воспитательной работе	2016-2019г.	Зам. директора по УВР	
9.	Работа по мотивации педагогов на печатание научно-методических статей в печатных изданиях федерального и регионального уровня.	2016-2020г.	Зам. директора по УВР	
10.	Регулярное обновление базы учебников по истечении срока их годности	2016-2020г.	библиотекарь	
11.	Продолжить знакомство с опытом организации системы мониторинга в образовательных учреждениях (изучение литературы, периодики)	2016г.	Администрация	
12.	Создание системы работы с родителями с целью раннего выявления детей с нарушениями в развитии.	2016-2020.	Администрация	
13.	Установление связей с целью сотрудничества со специализированными учреждениями для детей с особыми образовательными потребностями.	2016-2017г.	Администрация	
14.	Укрепление и расширение программно-методической базы для преподавания всех областей человеческих знаний, входящих в школьную программу	2016-2020г.	Администрация	
15.	Рациональная организация делопроизводства, переход на информационные технологии в документообороте, в системе учета и пр.	2016-2020г.	Администрация	
16.	Работа над расширением спектра услуг, предоставляемых дополнительным образованием в школе	2016-2020г.	Администрация	
17.	Развитие связей с учреждениями дополнительного образования района.	2016-2020г.	Администрация	
18.	Расширение участия школьников в республиканских и всероссийских олимпиадах и конкурсах.	2016-2019г.	Педагоги, Администрация	
19.	Установление связей с русской православной церковью в вопросах воспитания нравственности молодого поколения.	2016-2017.		

**Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Хорновар-Шигалинская средняя общеобразовательная школа»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан**

- 36 -

20.	Организация и проведение «Уроков добра» в начальной школе совместно со священнослужителями.	2017г.	Педагоги, зам. директора по ВР	
21.	Оказание всемерной помощи педагогам, реализующим новые информационные технологии в процессе обучения, стимулирование работы в данном направлении	2016-2020г.	Администрация	
22.	Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества учащихся	2016-2020г.	Педагоги, Администрация	
23.	Разработка на уровне школы системы стимулирования педагогов и учащихся школы за качественное преподавание и обучение	2016-2017г.	Администрация	
24.	Активизация деятельности органа государственного-общественного управления школой – совета школы	2016-2020г.	Администрация	
25.	Обеспечение преемственности в обучении и воспитании детей между ДООУ и школой, создание общей программы.	2016-2020г.	Администрация, зав. детсадом	
26.	Развитие материальной базы школы: - установка ПК в учебные кабинеты; - приобретение недостающего и обновление устаревшего оборудования в специализированные кабинеты; - ремонт в здании мастерской; - приобретение недостающего и обновление устаревшего оборудования в школьных мастерских; - приобретение нового и замена устаревшего спортивного оборудования, приобретение нестандартного спортивного оборудования - восстановление недостающей части ограждения территории школы.	2016-2020гг.	Администрация	
27.	Проработка возможностей использования школьной мастерской, пришкольного участка для зарабатывания собственных средств	2016-2020 г.	Администрация	
28.	Участие в муниципальном конкурсе «Ученик года»	2016-2020	Администрация	

**Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Хорновар-Шигалинская средняя общеобразовательная школа»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан**

- 37 -

29.	Участие в муниципальном конкурсе «Лучший кабинет математики», «Лучший кабинет информатики»	2016-2020	Администрация	
30.	Участие в муниципальном конкурсе «Лучший учитель математики» и «Лучший учитель информатики» в рамках муниципального профессионального конкурса «Учитель года»	2016-2020	Администрация	
31.	Участие в муниципальном конкурсе «Юный математик», «Юный программист»	2016-2020	Администрация	
32.	Организация внедрения всероссийского физкультурно- оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в школе.	2016-2020	Спорткомитет школы	
33.	Участие школьников во всероссийских, республиканских, городских акциях, соревнованиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни	2016-2020	Администрация	

Данные мероприятия будут конкретизированы в ежегодных планах работы школы по разным направлениям.

